

## Выписка

из протокола № 3 от 26.03.2021 года

районного методического объединения учителей истории и  
обществознания.

**Всего в РМО - 13 педагога.**

**Присутствовало –13 педагогов.**

### Повестка дня

**«Подготовка обучающихся к участию в общероссийской, региональной  
оценки качества образования по модели PISA, к проверочным работам  
ВПР, к ЕГЭ, ОГЭ».**

**РМО прошло в режиме онлайн- вебинара с учителями истории и  
обществознания.**

### Выступали:

**Минеичева Г.Н.** – заведующая районным методическим кабинетом. В своем выступлении обозначила значение предмета истории и обществознания. Познакомила присутствующих с результатами ВПР. Предложила учителям выступить и поделиться опытом работы подготовки обучающихся к ВПР ЕГЭ, ОГЭ и к участию в общероссийской, региональной оценки качества образования по модели PISA.

**Разгуляева С.В.**- руководитель районного методического объединения учителей истории и обществознания, высшей категории МБОУСОШ №1 г. Южа, (Приложение 1). В своем выступлении теоретического сообщения о формировании УУД на уроках истории и обществознания приводила практические примеры с уроков. Обратила внимание на подготовку к ВПР, ЕГЭ, ГВЭ, к международному исследованию PISA. Все эти направления отработывает во внеурочной деятельности, факультативах и индивидуальных консультациях после проведения тестирования.

**Гусев С.Е.** - учитель истории и обществознания МКОУСОШ №2 г.Южи, в своем выступлении представлял фрагменты с уроков , на которых формирует универсальные учебные действия. Учителя прослушали выступление, одобрили , поблагодарили за практическую направленность сообщения. Подготовку обучающихся по теме вебинара осуществляю на уроках, в виде тестов, диагностических работ и использую специальные распечатки/

**Пимкина Н.Г.** – учитель истории и обществознания, высшей категории МКОУООШ с. Новоклязьминское (Приложение 2).

**РЕШИЛИ: Все выступающие представили адреса сайтов, которые используют при подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ, ГВЭ, и PISA.**

Участники онлайн – вебинара считают, что опыт выступающих считают необходимо использовать в работе.

Руководитель РМО: Разгуляева С.В.

Выписка верна: Г.Н.Минеичева, зав.РМК

**Приложение 1**  
**к протоколу РМО учителей истории и обществознания**  
**Разгуляевой С.В. учитель истории и обществознания высшей**  
**категории МБОУ СОШ №1 г.Южи Ивановской обл.**

**Формирование УУД на уроках истории и обществознания**

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ. Различают три группы планируемых результатов:

1. Предметные универсальные учебные действия - лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).
2. Метапредметные универсальные действия - центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.
3. Личностные универсальные учебные действия - эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового жизни.

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	умения организовывать свою учебно-познавательную деятельность	умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации	умения общаться, взаимодействовать с людьми : умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;

**Предметные результаты**

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

**Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

**Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

**Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

**Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	Реализация
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Через тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел
3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Через систему историко-обществоведческих понятий и задания, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира.
4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Через задания и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Через задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
8) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
9) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой	Через задания в сочетании с культурологическим материалом

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	Реализация
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия	1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.  Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.
	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
	3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
	4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
	5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями.
	7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) Смысловое чтение.	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).
	9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
	10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

## Приложение 2

### Выступление на районном методическом объединение учителей истории и обществознания 26.03.2021г.

**Пимкина Н.Г. учитель истории и обществознания, высшей категории МКОУООШ с. Новоклязьминское**

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:  
Личностный. Регулятивный. Познавательный. Коммуникативный.

Какие УУД можно формировать средствами предметов «история» и «обществознание»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД. **Главная проблема – как сформировать эти умения?**

На мой взгляд, нужно, во-первых, провести отбор содержания материала по темам; во-вторых, чтобы ученики смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения. В-третьих, должна быть **системная** организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а как минимум с 6 класса. Если на уроках истории, обществознания, других гуманитарных предметах ученики до девятого класса не работали с источниками, не составляли планы, характеристики и т. д., то качественно выполнить часть 2 на экзамене очень трудно.

Мне хотелось бы остановиться на формировании **познавательных** УУД. Познавательные учебные действия включают умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.

Разрабатывая план урока, учитель должен выделить основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий). Например, при подготовке темы «Борьба Руси против экспансии с Запада» в 6 классе, я отмечаю следующие виды деятельности школьников:

- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- умение извлекать информацию из источника;
- описание объекта по схеме

- составление характеристики исторического деятеля.

*Следующий шаг* – подобрать способы достижения оптимального результата. Готовится раздаточный материал (на данном уроке – это отрывок из Симеоновской летописи о битве на Чудском озере, отрывок из поэмы К.Симонова «Ледовое побоище»), карта «Русь в XIII веке», схемы (в презентации). Урок начинается с создания мотивационной основы формирования умений. Ученикам представлен 1-й слайд презентации: картина «Александр Невский», слова: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет»; «Не в силе Бог, но в правде». Вопросы, которые возникли у шестиклассников (когда, при каких обстоятельствах были сказаны эти слова, кто угрожал Руси и т. д.), решаются с помощью следующих приёмов:

- Работа с картой («Чтение карты»), схемой
- Анализ исторического источника
- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.

Работа может идти как в группах, так и индивидуально.

Для анализа исторического источника используется памятка, ранее уже известная ученикам. В зависимости от способностей школьники анализируют источник либо по памятке, либо без опоры на неё. → Информация о битве на Чудском озере представляется в виде рассказа.

После чтения литературного источника также рассказ о событии. В конце урока на основе известных фактов, с опорой на памятку «ученики дают характеристику А. Невскому».

Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию поможет работа с текстом. На своих уроках я использую следующие формы и методы:

- Составление вопросов к тексту, ответы на них
- Комментированное чтение текста
- Составление простого и сложного плана
- Составление сравнительных, хронологических таблиц
- Составление кластера
- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу
- Составление логической схемы, цепочки

Главное – учитель должен объяснить тот или иной способ действия, показать образец выполнения учебной операции (использование памятки или другие приёмы).

Уроки обществознания в большей мере дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Ещё одной проблемой может стать оценивание сформированности УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание дат, терминов, фактов, а применить

эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий ученики в качестве итогового зачёта выполняют такие виды работ, как «Интервью с исторической личностью», презентации картин на исторические темы (с соответствующими комментариями историка, художника и т. д.), рецензия на исторический фильм (в старших классах). Используют также задания игрового характера.

В виду того, что пока в школах отсутствует учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы развития УУД, необходимо в содружестве с учителями предметниками разрабатывать интегрированные задания для диагностики сформированности учебных действий. В 5-6 классах это может быть, например, работа с текстом.

В заключение несколько слов об использовании ИКТ на уроках. Презентации должны стать не просто красивыми картинками или готовыми схемами, таблицами, а средством формирования учебных действий, реализации деятельностного подхода к обучению. Меньше нужно заниматься простой трансляцией знаний, больше внимания уделять формированию комплекса метапредметных умений, а это уже сдвиг в направлении компетентностной модели образования.